

**KẾ HOẠCH**

**Giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh  
và giáo dục nghề nghiệp cho học sinh phổ thông huyện Hiệp Đức  
giai đoạn 2023-2025**

**Phần 1**

**CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

**1. Căn cứ pháp lý**

- Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14/6/2019; Luật Giáo dục nghề nghiệp số 74/2014/QH13 ngày 27/11/2014 của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;

- Căn cứ Chỉ thị số 10-TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập giáo dục Mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở, tăng cường phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và xóa mù chữ cho người lớn;

- Căn cứ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”;

- Căn cứ Công văn số 2857/BGDĐT-GDTrX ngày 31 tháng 7 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn tổ chức dạy Chương trình GDTrX cấp THPT kết hợp với dạy nghề tại các cơ sở GDTrX;

- Căn cứ Nghị quyết số 11-NQ/TU ngày 25/4/2017 của Tỉnh ủy Quảng Nam về đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo tỉnh Quảng Nam đến năm 2020, định hướng đến năm 2025;

- Căn cứ Nghị quyết số 50/2022/NQ-HĐND ngày 14/10/2022 của Hội đồng nhân dân tỉnh Quảng Nam về phát triển giáo dục nghề nghiệp tỉnh Quảng Nam giai đoạn 2022-2025;

- Căn cứ Chương trình số 29-CTr/HU ngày 17/7/2017 của Huyện ủy về thực hiện Nghị quyết số 11-NQ/TU ngày 25/4/2017 của Tỉnh ủy lần thứ bảy về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo tỉnh Quảng Nam đến năm 2020, định hướng đến năm 2025.

**2. Thực trạng về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông trong thời gian qua trên địa bàn huyện Hiệp Đức**

- Những năm qua, công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng và phối hợp đào tạo nghề cho học sinh sau THCS trên địa bàn huyện bước đầu có

những chuyển biến tích cực. Tính từ năm 2017 đến 2022, có 2.825/3.438 học sinh tốt nghiệp THCS vào học THPT - tỷ lệ 82,2%, 50 học sinh vào học GDTX cấp THPT - tỷ lệ 1,5%, 131 học sinh vào học trung cấp và sơ cấp nghề - tỷ lệ 3,8%. Tuy nhiên, việc triển khai thực hiện công tác này chưa đồng bộ, hiệu quả chưa cao. Trên địa bàn huyện hiện không có Trung tâm Giáo dục Thường xuyên hoặc cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trên địa bàn tỉnh hiện có 36 cơ sở giáo dục nghề nghiệp với 57 ngành đào tạo bậc cao đẳng và 94 ngành đào tạo bậc trung cấp chuyên nghiệp nhưng khoảng cách địa lý khá xa so với huyện Hiệp Đức, trong khi tuổi đời học sinh còn nhỏ, nội dung, chương trình hướng nghiệp, dạy nghề chưa đáp ứng nhu cầu của người học, không phù hợp với nhu cầu của thị trường lao động nên chưa thu hút học sinh tham gia. Chương trình đào tạo trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên thông với giáo dục đại học còn bất cập, chưa tạo điều kiện cho người học được học tập suốt đời, chuyển đổi ngành nghề đào tạo.

- Công tác hướng nghiệp trong các trường phổ thông còn gặp nhiều khó khăn, bất cập; đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong các trường phổ thông chủ yếu là kiêm nhiệm, chưa được đào tạo chuyên trách, chính quy, sự hiểu biết sâu về ngành, nghề của giáo viên còn hạn chế. Nhận thức của học sinh và cộng đồng, xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục chủ yếu dựa vào cảm tính, hứng thú, sở thích cá nhân mà ít tính tới năng lực bản thân và đặc điểm công việc. Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức, sự hiểu biết về phân luồng trong học sinh, phụ huynh chưa được đúng, đầy đủ và thực hiện thông suốt, nhiều phụ huynh không đồng tình ủng hộ với cách làm phân luồng trong giáo dục hiện nay.

Từ số liệu và thực trạng tình hình hướng nghiệp dạy nghề và phân luồng sau tốt nghiệp THCS nêu trên cho thấy hiệu quả công tác này chưa cao. Huyện Hiệp Đức cần phải xây dựng một kế hoạch để tổ chức thực hiện tốt hơn trong những năm đến.

## **Phần 2**

### **NỘI DUNG VÀ KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CÔNG TÁC GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP, ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG VÀ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG HUYỆN HIỆP ĐỨC, GIAI ĐOẠN 2023 – 2025**

#### **1. Mục tiêu chung**

Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông; thực hiện việc tuyển sinh lớp 10 THPT hằng năm đúng với lộ trình phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở; đa dạng hóa các hình thức phối hợp đào tạo nghề để thu hút học sinh vào học các trình độ giáo dục nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và của địa phương; quan tâm đến việc sử dụng lao động sau đào tạo nghề.

## **2. Mục tiêu cụ thể**

### **a) Đến hết năm 2023**

- Có 75% trường trung học cơ sở, 100% trường trung học phổ thông có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.

- Có 75% trường trung học cơ sở, 50% trường trung học phổ thông có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Tỷ lệ học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở nhưng không vào học THPT học tiếp trình độ trung cấp đạt từ 40% trở lên; tỷ lệ học sinh sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông tiếp tục học tập trình độ cao đẳng đạt từ 12% trở lên tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh.

### **b) Đến năm 2025:**

- Phần đầu 100% trường trung học cơ sở và trung học phổ thông có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.

- Phần đầu 100% trường trung học cơ sở và trung học phổ thông có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Tỷ lệ học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở nhưng không vào học THPT học tiếp trình độ trung cấp đạt từ 50% trở lên; tỷ lệ học sinh sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông tiếp tục học tập trình độ cao đẳng đạt từ 15% trở lên tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh.

## **3. Nhiệm vụ và giải pháp**

### **a) Đối với công tác hướng nghiệp và phân luồng sau THCS**

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và toàn xã hội về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau THCS nhằm trang bị kiến thức, hình thành năng lực định hướng nghề nghiệp cho học sinh, từ đó giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực, tính cách, sở thích, quan niệm về giá trị của bản thân, phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh của gia đình và phù hợp với nhu cầu của xã hội.

- Phát triển đội ngũ giáo viên, nhân viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp, trang bị đủ kiến thức, kỹ năng trong hoạt động tư vấn, có phương pháp tư vấn hiện đại với sự trợ giúp của công nghệ thông tin.

- Các trường THCS, THPT phối hợp với các cơ sở GDNN xây dựng hệ thống thông tin về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng để cung cấp dữ liệu về nghề nghiệp, thị trường lao động và dự báo nguồn nhân lực của các ngành nghề trong hiện tại và tương lai, giúp học sinh và phụ huynh có cơ sở lựa chọn

ngành nghiệp tương ứng với từng vùng, miền và khu vực; kết nối giữa các trường phổ thông với cơ quan dự báo nhu cầu nhân lực, hội nghề nghiệp, hội doanh nghiệp, các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các doanh nghiệp.

- Thực hiện hoạt động giáo dục hướng nghiệp thường xuyên, liên tục thông qua tất cả các môn học, các hoạt động giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018, đồng thời có các hoạt động giáo dục hướng nghiệp riêng góp phần phân luồng đào tạo nguồn nhân lực phù hợp, có chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, của tỉnh.

- Hằng năm, thực hiện việc tuyển sinh vào THPT đảm bảo theo quy định của UBND tỉnh Quảng Nam, phấn đấu có 40 - 50% số học sinh tốt nghiệp THCS nhưng không vào học THPT tham gia học trung cấp nghề tại các cơ sở đào tạo nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh Quảng Nam.

#### b) Công tác phối hợp đào tạo nghề cho học sinh sau THCS

- Tăng cường công tác phối hợp giữa Phòng GD&ĐT và Phòng LĐ-TB&XH, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các cơ quan tuyển dụng lao động trong việc cung cấp thông tin, tư vấn, hướng dẫn cho phụ huynh và học sinh lựa chọn nghề nghiệp, cơ sở đào tạo nghề phù hợp với nhu cầu, năng lực bản thân và nhu cầu nguồn nhân lực của địa phương, của tỉnh.

- Để nâng cao hiệu quả của công tác đào tạo nghề cho học sinh sau THCS, trong điều kiện học sinh còn nhỏ, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở khá xa địa bàn huyện, tích cực phối hợp các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, Trung tâm Giáo dục Thường xuyên tỉnh, các trường THPT trên địa bàn tổ chức mô hình vừa đào tạo trung cấp nghề vừa dạy Chương trình giáo dục thường xuyên cấp THPT cho học sinh sau THCS tại địa phương.

### **4. Kinh phí thực hiện**

Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội xây dựng kinh phí thực hiện các nội dung của Kế hoạch trình UBND huyện phê duyệt.

### **5. Tổ chức thực hiện**

#### a) Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện

- Tham mưu UBND huyện về đề xuất chỉ tiêu và phân tuyến tuyển sinh THPT hàng năm. Chỉ đạo các trường phổ thông tổ chức bàn giao học sinh sau tốt nghiệp THCS cho các địa phương liên quan để theo dõi và quản lý.

- Hướng dẫn thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông; chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp thường xuyên và liên tục, thông qua tất cả các môn học, các hoạt động giáo dục ngoại khóa định hướng nghề nghiệp phù hợp với từng đối tượng học sinh để góp phần phân luồng đào tạo nguồn nhân lực phù hợp, có chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Chủ trì, phối hợp với các ngành chức năng, cơ quan, đơn vị liên quan tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên có đủ năng lực làm nhiệm vụ tư vấn, giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông.

- Chỉ đạo các trường THCS tổ chức tuyên truyền đến 100% học sinh và phụ huynh học sinh về chủ trương hướng nghiệp phân luồng sau THCS; phối hợp với các cơ sở đào tạo nghề, các doanh nghiệp trên địa bàn tỉnh tổ chức các hoạt động tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh tại trường học hoặc tổ chức cho học sinh đi tham quan thực tế tại các trường nghề, các cơ sở sản xuất, kinh doanh nhằm tuyên truyền và định hướng cho học sinh lựa chọn ngành nghề phù hợp, giúp học sinh và phụ huynh hiểu rõ lợi ích, sự cần thiết phân luồng ngay sau khi tốt nghiệp THCS.

- Có trách nhiệm cung cấp danh sách học sinh sau tốt nghiệp THCS không trúng tuyển vào lớp 10 THPT hàng năm kịp thời cho Phòng LĐ-TB&XH, các cơ sở GDNN trên địa bàn tỉnh Quảng Nam. Phối hợp với Phòng LĐ-TB&XH tổ chức khảo sát, thống kê nhu cầu học nghề, ngành học, nơi học nghề của học sinh để có giải pháp hỗ trợ học sinh học nghề đạt hiệu quả.

#### b) Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội huyện

- Phối hợp với Phòng GD&ĐT tổ chức tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh THCS; cung cấp thông tin về những ngành, nghề phù hợp với phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, của tỉnh và nhu cầu thị trường lao động cho các trường THCS, trường THPT.

- Phối hợp với Phòng GD&ĐT tổ chức khảo sát, thống kê nhu cầu học nghề, ngành học, nơi học nghề của học sinh, có giải pháp hỗ trợ học sinh đi học nghề tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh.

- Chủ trì tham mưu UBND huyện phối hợp với các cơ sở đào tạo nghề, Trung tâm Giáo dục Thường xuyên trên địa bàn tỉnh, các trường THPT trên địa bàn huyện xây dựng kế hoạch tổ chức dạy trung cấp nghề kết hợp với dạy học Chương trình Giáo dục thường xuyên cấp THPT theo Thông tư số 12/2022/TT-BGD&ĐT ngày 26/7/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Chương trình Giáo dục thường xuyên cấp trung học phổ thông cho học sinh tốt nghiệp THCS nhưng không vào THPT tại các trường THPT trên địa bàn huyện.

- Hằng năm, tổng hợp báo cáo danh sách học sinh tốt nghiệp THCS tham gia học nghề cho UBND huyện và các xã, thị trấn. Phối hợp với các cơ sở sản xuất, kinh doanh, các doanh nghiệp ... tại địa phương bố trí và giải quyết việc làm cho số lao động được đào tạo nghề. Thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách đối với người học nghề theo quy định.

#### c) Các trường THPT trên địa bàn huyện

- Phối hợp với Phòng GD&ĐT, các trường THCS thực hiện đề xuất chỉ tiêu, phân tuyến tuyển sinh vào THPT. Hằng năm, cung cấp danh sách học sinh không trúng tuyển vào Đại học cho các xã, thị trấn và Phòng LĐ-TB&XH huyện.

- Tổ chức tuyên truyền đến 100% học sinh và phụ huynh về chủ trương hướng nghiệp phân luồng sau THPT; phối hợp với các cơ sở đào tạo nghề, doanh nghiệp để tổ chức sinh hoạt hướng nghiệp, tham quan tìm hiểu nhằm tuyên truyền và định hướng cho học sinh lựa chọn ngành nghề phù hợp, giúp học sinh và phụ huynh hiểu rõ lợi ích, sự cần thiết phân luồng ngay sau khi tốt nghiệp THPT.

- Phối hợp, hỗ trợ, tạo điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đội ngũ cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, Trung tâm Giáo dục Thường xuyên tỉnh tổ chức dạy trung cấp nghề kết hợp với dạy học chương trình Giáo dục thường xuyên cấp THPT cho học sinh tốt nghiệp THCS không vào học THPT; quán triệt đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tăng cường trách nhiệm phối hợp với các cơ quan, đơn vị trong việc tổ chức dạy học Chương trình Giáo dục thường xuyên cho học sinh tại trường, xem đây là nhiệm vụ chính trị quan trọng, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ phát triển kinh tế xã hội của địa phương.

d) Phòng Tài chính - Kế hoạch huyện

Tham mưu UBND huyện phê duyệt kinh phí phục vụ công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông do Phòng GD&ĐT và Phòng LĐ-TB&XH huyện đề xuất hàng năm.

đ) UBND các xã, thị trấn

- Tăng cường công tác tuyên truyền để nâng cao nhận thức của Nhân dân, phụ huynh học sinh và toàn xã hội về mục tiêu, ý nghĩa của công tác hướng nghiệp, phân luồng và đào tạo nghề cho học sinh sau THCS trong giai đoạn hiện nay. Tổ chức khảo sát, thống kê nhu cầu học nghề của học sinh tốt nghiệp THCS giai đoạn 2017-2022 nhưng không vào THPT và chưa đi học nghề để phối hợp với Phòng LĐ-TB&XH có giải pháp tổ chức học nghề hiệu quả cho đối tượng này.

- Tiếp nhận bàn giao học sinh sau tốt nghiệp THCS của địa phương mình để quản lý và theo dõi, đặc biệt quan tâm đến những học sinh tốt nghiệp THCS nhưng không học THPT để tư vấn học nghề tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện giáo dục định hướng phân luồng và phối hợp đào tạo nghề cho học sinh sau THCS của huyện Hiệp Đức giai đoạn 2023-2025, đề nghị các ngành, các địa phương trong huyện tổ chức triển khai thực hiện tốt./.

**Nơi nhận:**

- UBND tỉnh Quảng Nam;
- Sở LĐ-TB&XH tỉnh;
- TT Huyện ủy;
- TT HĐND huyện;
- CT, các PCT UBND huyện;
- UBMTTQVN, các ngành, Hội, đoàn thể huyện;
- Trường THPT Hiệp Đức và THPT Trần Phú;
- UBND các xã, thị trấn;
- Lưu: VT.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN**  
**KT. CHỦ TỊCH**  
**PHÓ CHỦ TỊCH**

**Hoàng Văn Hùng**

